

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
JĘZYK ANGIELSKI
KLASA V

| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------|---|---|---|---|---|
|-------|---|---|---|---|---|

UNIT 1

| Znajomość środków językowych | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------------------|--|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. Słabo zna i z trudem wymienia zainteresowania. Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). | <ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. Częściowo zna i umie wymienić zainteresowania. Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). | <ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. W większości zna i umie wymienić zainteresowania. W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). | <ul style="list-style-type: none"> Zna i poprawnie podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. Zna i swobodnie wymienia zainteresowania. Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Zna przymiotniki | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. Bezbłędnie zna i swobodnie wymienia zainteresowania. Bezbłędnie zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Bezbłędnie zna przymiotniki |

| | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze i dopełniacz saksoński. • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>). • Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem. • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>). • Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. | <ul style="list-style-type: none"> • Zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem. • Z reguły poprawnie używa zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>). • W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. | <p>dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, poprawnie ich używa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zaimki pytające oraz przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) i poprawnie je stosuje. • Zawsze rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. | <p>dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, poprawnie ich używa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie zna zaimki pytające oraz przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) i poprawnie je stosuje. • Zawsze bezbłędnie rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. |
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. | Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie i samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. |
| Słuchanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje | <ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie i samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bezbłędnie |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| | rozmówcy. | rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy. | rozmówcy. | określa intencje rozmówcy. |
| Pisanie | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy. | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy. | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy. | <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przedstawia fakty z terażniejszości, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy. | <ul style="list-style-type: none"> Bez błędnie przedstawia fakty z terażniejszości, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy. |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów. Z trudem wymawia dźwięk /3:/. | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie przedmiotów. Popołniając błędy, wymawia dźwięk /3:/. | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów. Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /3:/. | <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przedstawia fakty z terażniejszości, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów. Poprawnie wymawia dźwięk /3:/. | <ul style="list-style-type: none"> Bez błędnie przedstawia fakty z terażniejszości, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów. Bez błędnie wymawia dźwięk /3:/. |
| Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek oraz miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> Bez błędnie przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek oraz miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania. |
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego | <ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego | <ul style="list-style-type: none"> Bez problemów przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego | <ul style="list-style-type: none"> Bez błędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego |

| | | | | | |
|--|--------------|--|--------------|--------------|--------------|
| | i czytanego. | | i czytanego. | i czytanego. | i czytanego. |
|--|--------------|--|--------------|--------------|--------------|

UNIT 2

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie, jednak ma trudności z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze. • Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Słabo zna i z trudem | <ul style="list-style-type: none"> • Niezbyt dobrze zna i przy pomocy nauczyciela podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie, czasami ma problemy z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze. • Ma trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Zna i częściowo | <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie i zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>. • Zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze. • Nie ma większych trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i bezbłędnie wymienia nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>. • Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze. • Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Zna i poprawnie | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i bezbłędnie wymienia nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>. • Zna i bezbłędnie stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze. • Zawsze rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i bezbłędnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|---|
| | stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. | rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i> . • Niezbyt dobrze zna i często błędnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. | i niepoliczalnych. • Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i> . • Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia. | stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. | • Zna i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. |
| Czytanie | • Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. | • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. | • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. | • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. | • Bezbłędnie i samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. |
| Słuchanie | • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy. | • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy. | • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy. | • Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy. | • Bezbłędnie i samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bezbłędnie określa intencje rozmówcy. |
| Pisanie | • Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania. | • Popołniając błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania. | • Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania. | • Poprawnie opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania. | • Bezbłędnie opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania. |
| Mówienie | • Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca. • Z trudem wymawia | • Popołniając błędy, opisuje miejsca. • Popołniając błędy, | • Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca. • Popołniając nieliczne | • Poprawnie opisuje miejsca. • Poprawnie wymawia | • Bezbłędnie opisuje miejsca. • Bezbłędnie wymawia |

| | dźwięk /ð/. | wymawia dźwięk /ð/. | błędy, wymawia dźwięk /ð/. | dźwięk /ð/. | dźwięk /ð/. |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|
| Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania. |
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. |

UNIT 3

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. • Słabo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny. • Słabo zna zastosowanie czasu <i>Present Simple</i> i z trudem tworzy zdania twierdzące, | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. • Częściowo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny. • Częściowo zna zastosowanie czasu <i>Present Simple</i>, podczas tworzenia zdań twierdzących, przeczących | <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. • W większości wie jak zapytać o czas i podawać godziny. • W większości zna i zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i>, podczas tworzenia zdań zazwyczaj nie popelnia | <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu podaje dane personalne, zna i używa słownictwa potrzebnego do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. • Zna i umie pytać o czas oraz podawać godziny. • Zna i poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i>, z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie podaje dane personalne, zna i używa słownictwa potrzebnego do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. • Zna i bezbłędnie umie pytać o czas oraz podawać godziny. • Zna i bezbłędnie stosuje czas <i>Present Simple</i>, bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie. |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>przeczące i pytające w tym czasie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i często niewłaściwie stosuje przyimki czasu. • Ma trudności z rozróżnianiem pytań ogólnych i szczegółowych w czasie <i>Present Simple</i>. | <p>i pytających popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna, ale często niewłaściwie stosuje przyimki czasu. • Z pomocą nauczyciela rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>. | <p>błędów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki czasu • Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie stosuje przyimki czasu. • Poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i bezbłędnie stosuje przyimki czasu. • Zawsze bezbłędnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>. |
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. | <p>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie i samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. |
| Słuchanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie i samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bezbłędnie określa intencje rozmówcy. |
| Pisanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu | <ul style="list-style-type: none"> • Popełnia błędy, używając podstawowego słownictwa do opisanie czynności dnia | <ul style="list-style-type: none"> • Popełnia nieliczne błędy, opisując czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu | <ul style="list-style-type: none"> • Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby | <ul style="list-style-type: none"> • Używając rozbudowanego słownictwa, bezbłędnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby |

| | wolnego. | codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. | wolnego. | spędzania czasu wolnego. | spędzania czasu wolnego. |
|-----------------------------|---|--|--|---|---|
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. Z trudem wymawia dźwięk /θ/. | <ul style="list-style-type: none"> Opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego, ale popełnia błędy. Popełniając błędy, wymawia dźwięk /θ/. | <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /θ/. | <p>Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wymawia dźwięk /θ/. | <p>Używając rozbudowanego słownictwa, bezbłędnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie wymawia dźwięk /θ/. |
| Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> Popełniając błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie i samodzielnie wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. |
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. |

UNIT 4

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>Znajomość środków językowych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Rzadko pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Słabo zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma duże trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu. • Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Zna niektóre przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu. • Częściowo umie tworzyć zdania | <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Najczęściej pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażen czasowych, nie ma większych trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu. • Tworzy zdania twierdzące, przeczące i | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, bez trudu określa miejsce przysłówków w zdaniu. • Bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie zna i podaje opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • Zna i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Zawsze stosuje formę <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Bezbłędnie zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, bezbłędnie określa miejsce przysłówków w zdaniu. • Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|---|
| | | twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> . | pytające w czasie <i>Present Simple</i> . | | <i>Present Simple</i> . |
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. | <ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. | <ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. | <ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. | <ul style="list-style-type: none"> Zawsze rozumie tekst czytany, bezbłędnie i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. |
| Słuchanie | <ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. Ma trudności z | <ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. Częściowo rozumie | <ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zazwyczaj rozumie | <ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zawsze rozumie | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zawsze bezbłędnie |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|---|
| | <p>rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma problemy z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. | <p>ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. | <p>ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. | <p>ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez problemów rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. | <p>rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. |
| Pisanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając uboższego słownictwa przedstawia swoje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając bardzo podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając rozbudowanego słownictwa, opisuje swoje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając rozbudowanego słownictwa, bezbłędnie opisuje swoje upodobania. |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając dużą liczbę błędów, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. • Z trudem wymawia dźwięk /əu/. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. • Popełniając błędy, wymawia dźwięk /əu/. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. • Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /əu/. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, używając bogatego słownictwa, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. • Poprawnie wymawia dźwięk /əu/. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie, używając bogatego słownictwa, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. • Bezbłędnie wymawia dźwięk /əu/. |
| Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|--|
| | drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. | drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. | drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. | obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. | obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. |
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. |

UNIT 5

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. Z trudem wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present</i> | <ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. Z pomocą nauczyciela wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Częściowo rozróżnia | <ul style="list-style-type: none"> W większości zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. Zna i stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Przeważnie rozróżnia | <ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać zainteresowania, czynności życia codziennego, opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywać dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. Swobodnie stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Bez problemów rozróżnia zastosowanie | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie zna i umie podać zainteresowania, czynności życia codziennego, opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywać dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. Bezbłędnie stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. Bezbłędnie zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Bezbłędnie rozróżnia |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|---|
| | <p><i>Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. | <p>zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> | <p>zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> | <p>czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> | <p>zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> |
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. | <p>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie i samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. |
| Słuchanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie | <ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje | <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie i samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy. | określa intencje rozmówcy. | <p>w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy. | <p>informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zawsze bezbłędnie określa intencje rozmówcy. |
| Pisanie | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje czynności. | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje czynności. | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności. | <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje czynności. | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie opisuje czynności. |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje czynności Z trudem wymawia dźwięk /ei/. | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje czynności. Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ei/. | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności. Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ei/. | <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje czynności. Poprawnie wymawia dźwięk /ei/. | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie opisuje czynności. Bezbłędnie wymawia dźwięk /ei/. |
| Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje. | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje. | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje. | <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża preferencje, opinie, emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje. | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie wyraża preferencje, opinie, emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje. |
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. |

UNIT 6

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|--|
| Znajomość środków | <ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem opisuje zainteresowania, | <ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać | <ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać | <ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać słownictwo potrzebne | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie zna i umie podać słownictwo |
|--------------------------|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|------------|---|---|--|---|--|
| językowych | <p>czynności życia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem wymienia typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. • Ma trudności z tworzeniem formy twierdzącej, przeczącej i pytającej czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Ma duże problemy z porównaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Popełnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Słabo zna wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>. | <p>słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo umie nazywać typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. • Częściowo zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Ma problemy z porównaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Z trudem używa czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna niektóre wyrażenia czasowe używane z czasem | <p>słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej poprawnie nazywa typy filmów oraz programów telewizyjnych, gatunki muzyczne i instrumenty muzyczne. • W większości poprawnie tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>. • Zazwyczaj poprawnie porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Popełnia błędy stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna większość wyrażen czasowych | <p>do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie podaje typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. • Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>. • Bez problemów porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>. | <p>potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie podaje typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. • Zna i bezbłędnie podaje formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>. • Bezbłędnie porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Bezbłędnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Bezbłędnie zna wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>. |
|------------|---|---|--|---|--|

| | | <i>Present Continuous.</i> | używanych z czasem <i>Present Continuous.</i> | | |
|------------------|--|---|--|---|---|
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. | <ul style="list-style-type: none"> Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. | Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. | <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie i samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. |
| Słuchanie | <ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie i samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zawsze bezbłędnie określa intencje rozmówcy. |
| Pisanie | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. | <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając dużą liczbę błędów, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. Z trudem wymawia dźwięk /ai/. | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ai/. | <ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. Popołniając nieliczne błędy, wymawia | <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie, używając rozbudowanego słownictwa, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. Poprawnie wymawia | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie, używając rozbudowanego słownictwa, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. Bezbłędnie wymawia |

| | /aɪ/. | | dźwięk /aɪ/. | dźwięk /aɪ/. | dźwięk /aɪ/. |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|
| Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. |
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. |

UNIT 7

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. • Ma problemy z opisywaniem czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. • Niezbyt dobrze zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Słabo zna i z trudem | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. • Opisuje, z pomocą nauczyciela, czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • Częściowo zna | <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. • Na ogół w sposób poprawny opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W większości zna | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. • Poprawnie opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • Zna i wykorzystuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Zna i bez trudu stosuje | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. • Bezbłędnie opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • Bezbłędnie zna i wykorzystuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|---|
| | <p>podaje przyimki miejsca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>. | <p>słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna przyimki miejsca. • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>. | <p>słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki miejsca. • Zna i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>. | <p>przyimki miejsca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i bezbłędnie stosuje przyimki miejsca. • Zna i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>. |
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. | <p>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie i samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. |
| Słuchanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie i samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bezbłędnie określa intencje rozmówcy. |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|
| Pisanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu znaczne problemy. | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu problemy. | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • Wymowa końcówki /ed/ czasami sprawia mu problemy. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • Poprawnie wymawia końcówkę /ed/. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • Bezbłędnie wymawia końcówkę /ed/. |
| Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. |
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. |

UNIT 8

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, opisuje czynności dnia codziennego | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia | <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|
| | <p>i formy spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym. • Ma problemy z podawaniem i zapisywaniem dat. • Słabo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Słabo zna i z trudem podaje czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe. • Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>. | <p>codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W ograniczonym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym. • Podając i zapisując daty popełnia liczne błędy. • Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Częściowo zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe • Popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>. | <p>codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W zadowalającym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym. • Podając i zapisując daty, popełnia sporadyczne błędy. • W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • W większości zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i> | <p>spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W stopniu dobrym zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym. • Bez problemów podaje i zapisuje daty. • Zna i swobodnie stosuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>. | <p>spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W stopniu bardzo dobrym zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym. • Bezbłędnie podaje i zapisuje daty. • Bezbłędnie zna i swobodnie stosuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Zna i bezbłędnie podaje czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe. • Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>. |
| Czytanie | • Ma trudności z | • Częściowo określa | Przeważnie | • Samodzielnie określa | • Bezbłędnie i |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|--|
| | określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. | ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. | samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. | ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. | samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. |
| Słuchanie | <ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie i samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy. |
| Pisanie | <ul style="list-style-type: none"> Popelniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby. | <ul style="list-style-type: none"> Popelniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby. | <ul style="list-style-type: none"> Popelniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby. | <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby. | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby. |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> Popelniając liczne błędy, opisuje czynności w przeszłości. Wymowa dźwięków /i/ /i:/ sprawia mu znaczne problemy. | <ul style="list-style-type: none"> Popelniając błędy, opisuje czynności w przeszłości. Wymowa dźwięków /i/ /i:/ sprawia mu problemy. | <ul style="list-style-type: none"> Popelniając nieliczne błędy, opisuje czynności w przeszłości. Wymowa dźwięków /i/ /i:/ sprawia mu nieznaczne problemy. | <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje czynności w przeszłości. Wymowa dźwięków /i/ /i:/ nie sprawia mu problemów. | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie opisuje czynności w przeszłości. Bezbłędnie wymawia dźwięki /i/ /i:/. |
| Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> Popelniając liczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, | <ul style="list-style-type: none"> Popelniając błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje | <ul style="list-style-type: none"> Popelniając nieliczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, | <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|--|
| | wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. | rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. | proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. | emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. | emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. |
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. |

UNIT 9

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. W ograniczonym stopniu, popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). | <ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. W dostatecznym stopniu, z pomocą nauczyciela, opisuje czynności dnia codziennego. Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: | <ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. W zadowalającym stopniu, opisuje czynności dnia codziennego. W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). | <ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. Poprawnie, stosując zaawansowane słownictwo, opisuje czynności dnia codziennego. Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Zna i poprawnie stosuje | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie zna i podaje środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. Bezbłędnie, stosując zaawansowane słownictwo, opisuje czynności dnia codziennego. Zna i bezbłędnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Zna i bezbłędnie stosuje |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. • Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Rzadko pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. • Popołnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości • Słabo zna przysłowki częstotliwości i | <p>„być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. • Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Niezbyt dobrze zna i stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. • Z trudem używa czasu <i>Present Continuous</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. • W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia. • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Najczęściej pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. • Popołnia błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do | <p>określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. • Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe. • Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present</i> | <p>określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Bezbłędnie zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Zna i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Zna i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. • Bezbłędnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Bezbłędnie zna przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe. • Zna i bezbłędnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|------------------|--|--|---|---|---|
| | <p>wrażenia czasowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>. | <p>w odniesieniu do przyszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna niektóre przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe. • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>. | <p>przyszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażen czasowych. • W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>. | <p><i>Continuous, Past Simple</i>.</p> | <p>czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.</p> |
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. | <p>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie i samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. |
| Słuchanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie i samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bezbłędnie określa intencje rozmówcy. |
| Pisanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie opisuje |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|
| | błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia. | opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia. | błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia. | codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia. | codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia. |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu znaczne problemy. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu problemy. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wymowa dźwięków /æ/ /a/ nie sprawia mu większych problemów. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Poprawnie wymawia dźwięki /æ/ /a/. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Bezbłędnie wymawia dźwięki /æ/ /a/. |
| Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość oraz umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. |
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. |